

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №43»
Ново-Савиновского района г.Казани

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Школа №43

Фатхутдинова Г.А./

«28» августа 2020 г.

Приказ № 95-О от

«31» августа 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности

«Школа Лидера»

возраст обучающихся: 10-11 лет

срок реализации: 1 год

Составитель: Земскова М.В.
педагог дополнительного образования

2020-2021 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематический план	6
3. Календарно-тематическое планирование	9
4. Содержание программы	17
5. Материально-техническое обеспечение	21
6. Список литературы	22

Пояснительная записка

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

1) Возрастные и психологические особенности подросткового возраста «диктуют» ребенку желание самоутверждения в коллективе, желание доказать свою самостоятельность. Для подростка очень важно признание его как полноправной личности, а также его заслуг. Ребенок уже готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении.

2) Участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решения в проблемных ситуациях.

Самоорганизация и самоопределение являются необходимыми качествами личности на современном этапе развития общества. Умение объединить усилия с другими участниками социума для достижения цели в условиях совместной деятельности становится все более актуальным.

В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.

Программа дополнительного образования для начальной школы составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Школа №43» Ново-Савиновского района г.Казани .

Цель программы: Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой

Задачи программы:

- Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.
- Подготовка группы детей - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в начальной школе.
- Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.
- Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности.
- Развитие самоконтроля.
- Создание условий для прохождения всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.

Формы работы

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

- деловые и ролевые игры;
- упражнения на взаимодействия в группе;
- тренинги;
- творческие задания;
- конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация);
- проигрывание ситуаций;
- дискуссии;
- встречи со специалистами и интересными людьми;
- экспресс тесты и опросы;
- КТД;
- беседы.

В конце обучения обучающийся **должен знать:**

- основные качества лидера;
- структуру органов самоуправления;
- основы организаторской деятельности
- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- командные роли и основы формирования команды;
- основы оформительского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания проекта;
- методики организации и проведения массовых мероприятий

В конце обучения обучающийся **должен уметь:**

- владеть навыками словесного действия;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- организовывать КТД;
- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками оформления, стенных газет, выставок;
- создавать и реализовывать социальный проект;
- владеть навыками ИКТ;
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни: участие в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения в качестве лидера школьного самоуправления.

В результате изучения курса **выпускник научится:**

- использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;
- сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;
- самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;
- проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.
- осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;
- использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;
- взаимодействовать в разновозрастной группе;
- организовывать самостоятельную проектную деятельность по решению значимых для школы задач.

Выпускник получит **возможность научиться:**

- Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;
- Выражать своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
- Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
- Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа лидера» рассчитана на 1 год обучения, 162 часа в год. Программа адресована детям в возрасте 11-12 лет.

В коллектив объединения принимаются все желающие по личному заявлению родителей (лиц их заменяющих). Основная форма организации образовательного процесса по программе - групповая, занятия проводятся в разновозрастных группах по 15 человек.

Смена части коллектива происходит по причине болезни, перемены места жительства или изменения интереса детей. При наличии свободных мест в объединении прием осуществляется в течение всего учебного года.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теор.	Практ.
	Кто такой лидер			
1.	Введение в курс образовательной программы. Знакомство	4		4
2.	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	2	1	1
3.	Кто такой лидер? Специфические и общие качества лидера.	2	1	1
4.	Я познаю себя	4		4
5.	Азбука качеств лидера	2		2
	Я учусь общаться			
6.	Что такое общение?	4	2	2
7.	Виды общения: вербальное и невербальное общение	6	2	4
8.	Дебаты. Основные навыки выступления лидера.	4	2	2
9.	Барьеры общения	2	1	1
10.	Мой имидж	4	1	3
11.	Самооценка и уверенность	4	1	3
12.	Что такое сотрудничество?	4	2	2
13.	Общение в сети	4		4
14.	Игровой практикум	2		2
	Лидер-организатор			
15.	Я и моя команда. Стиль работы лидера.	2	1	1
16.	Виды деятельности лидера.	2	1	1
17.	Разработка сценария сказки «Колобок на новый лад» для 1-2 классов.	4		4

18.	Особенности выбора сценического образа	2	1	1
19.	Подготовка реквизита	4		4
20.	Общение со зрителем	2	1	1
21.	Подготовка к выступлению. Репетиции сказки «Колобок на новый лад»	6		6
22.	Выступление	2		2
	Я учусь разрешать конфликты			
23.	Что такое конфликт	2	1	1
24.	Виды конфликтов	4	2	2
25.	Пути выхода из конфликта	4		4
26.	Бесконфликтное общение	4		4
27.	Учимся управлять собой	4	1	3
28.	Как сказать «НЕТ»	2		2
29.	Мои привычки и мои слабости	2	1	1
30.	Вредные привычки и опасные увлечения	4	2	2
31.	Позитивное общение	4	1	3
32.	Сила характера	4	2	2
	Виды деятельности лидера			
33.	Что такое КТД? Виды КТД	4	3	1
34.	Организация КТД. Этапы КТД	6	4	2
35.	Особенности организации КТД для младших школьников	6	2	4
36.	Что такое проект?	4	2	2
37.	Виды проектов	4	2	2
38.	Творческий проект	2		2
39.	Проектная работа в деятельности лидера	6	2	4
40.	Разработка КТД для 2 классов ко Дню космонавтики. Репетиции	6		6

41.	Проведение КТД ко Дню космонавтики	4		4
	Организация школьного и классного самоуправления			
42.	Что значит быть взрослым? Самоуправление в школе и для школы	4	2	2
43.	Что такое самоуправление в классе	2	1	1
44.	Практикум «В копилку лидера»	2		2
45.	Творческий потенциал лидера	2	1	1
46.	Презентация «Мои творческие задумки»	2		2
47.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	2		2
	Итого	162	46	116

Календарно-тематическое планирование

Группа 1 (4а)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведен ия
1.	сентябрь	8	13:30-15:30	2	Введение в курс образовательной программы. Знакомство	каб.11
2.		10	13:30-15:30	2	Введение в курс образовательной программы. Знакомство	каб.11
3.		15	13:30-15:30	2	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	каб.11
4.		17	13:30-15:30	2	Кто такой лидер? Специфические и общие качества лидера.	каб.11
5.		22	13:30-15:30	2	Я познаю себя	каб.11
6.		24	13:30-15:30	2	Я познаю себя	каб.11
7.		29	13:30-15:30	2	Азбука качеств лидера	каб.11
8.	октябрь	01	13:30-15:30	2	Что такое общение?	каб.11
9.		06	13:30-15:30	2	Что такое общение?	каб.11
10.		08	13:30-15:30	2	Виды общения: вербальное и невербальное общение	каб.11
11.		13	13:30-15:30	2	Виды общения: вербальное и невербальное общение	каб.11
12.		15	13:30-15:30	2	Виды общения: вербальное и невербальное общение	каб.11
13.		20	13:30-15:30	2	Дебаты. Основные навыки выступления лидера.	каб.11

14.		22	13:30-15:30	2	Дебаты. Основные навыки выступления лидера.	каб.11
15.		27	13:30-15:30	2	Барьеры общения	каб.11
16.		29	13:30-15:30	2	Мой имидж	каб.11
17.	ноябрь	03	13:30-15:30	2	Мой имидж	каб.11
18.		05	13:30-15:30	2	Самооценка и уверенность	каб.11
19.		10	13:30-15:30	2	Самооценка и уверенность	каб.11
20.		12	13:30-15:30	2	Что такое сотрудничество?	каб.11
21.		17	13:30-15:30	2	Что такое сотрудничество?	каб.11
22.		19	13:30-15:30	2	Общение в сети	каб.11
23.		24	13:30-15:30	2	Общение в сети	каб.11
24.		26	13:30-15:30	2	Игровой практикум	каб.11
25.	декабрь	01	13:30-15:30	2	Я и моя команда. Стиль работы лидера.	каб.11
26.		03	13:30-15:30	2	Виды деятельности лидера.	каб.11
27.		08	13:30-15:30	2	Разработка сценария сказки «Колобок на новый лад» для 1-2 классов.	каб.11
28.		10	13:30-15:30	2	Разработка сценария сказки «Колобок на новый лад» для 1-2 классов.	каб.11
29.		15	13:30-15:30	2	Особенности выбора сценического образа	каб.11
30.		17	13:30-15:30	2	Подготовка реквизита	каб.11
31.		22	13:30-15:30	2	Подготовка реквизита	каб.11
32.		24	13:30-15:30	2	Общение со зрителем	каб.11
33.		29	13:30-15:30	2	Что такое конфликт	каб.11
34.		31	13:30-15:30	2	Виды конфликтов	каб.11
35.	январь	12	13:30-15:30	2	Виды конфликтов	каб.11
36.		14	13:30-15:30	2	Пути выхода из конфликта	каб.11

37.		19	13:30-15:30	2	Пути выхода из конфликта	каб.11
38.		21	13:30-15:30	2	Бесконфликтное общение	каб.11
39.		26	13:30-15:30	2	Бесконфликтное общение	каб.11
40.		28	13:30-15:30	2	Учимся управлять собой	каб.11
41.	февраль	01	13:30-15:30	2	Учимся управлять собой	каб.11
42.		04	13:30-15:30	2	Как сказать «НЕТ»	каб.11
43.		09	13:30-15:30	2	Мои привычки и мои слабости	каб.11
44.		11	13:30-15:30	2	Вредные привычки и опасные увлечения	каб.11
45.		16	13:30-15:30	2	Вредные привычки и опасные увлечения	каб.11
46.		18	13:30-15:30	2	Позитивное общение	каб.11
47.		25	13:30-15:30	2	Позитивное общение	каб.11
48.	март	02	13:30-15:30	2	Сила характера	каб.11
49.		04	13:30-15:30	2	Сила характера	каб.11
50.		09	13:30-15:30	2	Что такое КТД? Виды КТД.	каб.11
51.		11	13:30-15:30	2	Что такое КТД? Виды КТД.	каб.11
52.		16	13:30-15:30	2	Организация КТД. Этапы КТД	каб.11
53.		18	13:30-15:30	2	Организация КТД. Этапы КТД	каб.11
54.		23	13:30-15:30	2	Организация КТД. Этапы КТД	каб.11
55.		25	13:30-15:30	2	Особенности организации КТД для младших школьников	каб.11
56.		30	13:30-15:30	2	Особенности организации КТД для младших школьников	каб.11
57.	апрель	01	13:30-15:30	2	Особенности организации КТД для младших школьников	каб.11
58.		06	13:30-15:30	2	Что такое проект?	каб.11

59.		08	13:30-15:30	2	Что такое проект?	каб.11
60.		13	13:30-15:30	2	Виды проектов	каб.11
61.		15	13:30-15:30	2	Виды проектов	каб.11
62.		20	13:30-15:30	2	Творческий проект	каб.11
63.		22	13:30-15:30	2	Проектная работа в деятельности лидера	каб.11
64.		27	13:30-15:30	2	Проектная работа в деятельности лидера	каб.11
65.		29	13:30-15:30	2	Проектная работа в деятельности лидера	каб.11
66.	май	04	13:30-15:30	2	Что значит быть взрослым? Самоуправление в школе и для школы	каб.11
67.		06	13:30-15:30	2	Что значит быть взрослым? Самоуправление в школе и для школы	каб.11
68.		11	13:30-15:30	2	Что такое самоуправление в классе	каб.11
69.		13	13:30-15:30	2	Практикум «В копилку лидера»	каб.11
70.		18	13:30-15:30	2	Творческий потенциал лидера	каб.11
71.		20	13:30-15:30	2	Презентация «Мои творческие задумки»	каб.11
72.		25	13:30-15:30	2	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	каб.11

Группа 2 (46)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1.	сентябрь	09	13:30-15:30	2	Введение в курс образовательной программы. Знакомство	каб.25
2.		11	13:30-15:30	2	Введение в курс образовательной программы. Знакомство	каб.25

3.		16	13:30-15:30	2	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	каб.25
4.		18	13:30-15:30	2	Кто такой лидер? Специфические и общие качества лидера.	каб.25
5.		23	13:30-15:30	2	Я познаю себя	каб.25
6.		25	13:30-15:30	2	Я познаю себя	каб.25
7.		30	13:30-15:30	2	Азбука качеств лидера	каб.25
8.	октябрь	02	13:30-15:30	2	Что такое общение?	каб.25
9.		07	13:30-15:30	2	Что такое общение?	каб.25
10.		09	13:30-15:30	2	Виды общения: вербальное и невербальное общение	каб.25
11.		14	13:30-15:30	2	Виды общения: вербальное и невербальное общение	каб.25
12.		16	13:30-15:30	2	Виды общения: вербальное и невербальное общение	каб.25
13.		21	13:30-15:30	2	Дебаты. Основные навыки выступления лидера.	каб.25
14.		23	13:30-15:30	2	Дебаты. Основные навыки выступления лидера.	каб.25
15.		28	13:30-15:30	2	Барьеры общения	каб.25
16.		30	13:30-15:30	2	Мой имидж	каб.25
17.	ноябрь	11	13:30-15:30	2	Мой имидж	каб.25
18.		13	13:30-15:30	2	Самооценка и уверенность	каб.25
19.		18	13:30-15:30	2	Самооценка и уверенность	каб.25
20.		20	13:30-15:30	2	Что такое сотрудничество?	каб.25
21.		25	13:30-15:30	2	Что такое сотрудничество?	каб.25

22.		27	13:30-15:30	2	Общение в сети	каб.25
23.	декабрь	02	13:30-15:30	2	Общение в сети	каб.25
24.		04	13:30-15:30	2	Игровой практикум	каб.25
25.		09	13:30-15:30	2	Я и моя команда. Стиль работы лидера.	каб.25
26.		11	13:30-15:30	2	Виды деятельности лидера.	каб.25
27.		16	13:30-15:30	2	Разработка сценария сказки «Колобок на новый лад» для 1-2 классов.	каб.25
28.		18	13:30-15:30	2	Разработка сценария сказки «Колобок на новый лад» для 1-2 классов.	каб.25
29.		23	13:30-15:30	2	Особенности выбора сценического образа	каб.25
30.		25	13:30-15:30	2	Подготовка реквизита	каб.25
31.		30	13:30-15:30	2	Подготовка реквизита	каб.25
32.	январь	13	13:30-15:30	2	Общение со зрителем	каб.25
33.		15	13:30-15:30	2	Что такое конфликт	каб.25
34.		20	13:30-15:30	2	Виды конфликтов	каб.25
35.		22	13:30-15:30	2	Виды конфликтов	каб.25
36.		27	13:30-15:30	2	Пути выхода из конфликта	каб.25
37.		29	13:30-15:30	2	Пути выхода из конфликта	каб.25
38.	февраль	03	13:30-15:30	2	Бесконфликтное общение	каб.25
39.		05	13:30-15:30	2	Бесконфликтное общение	каб.25
40.		10	13:30-15:30	2	Учимся управлять собой	каб.25
41.		12	13:30-15:30	2	Учимся управлять собой	каб.25
42.		17	13:30-15:30	2	Как сказать «НЕТ»	каб.25
43.		19	13:30-15:30	2	Мои привычки и мои слабости	каб.25
44.		24	13:30-15:30	2	Вредные привычки и опасные увлечения	каб.25

45.		26	13:30-15:30	2	Вредные привычки и опасные увлечения	каб.25
46.	март	03	13:30-15:30	2	Позитивное общение	каб.25
47.		05	13:30-15:30	2	Позитивное общение	каб.25
48.		10	13:30-15:30	2	Сила характера	каб.25
49.		12	13:30-15:30	2	Сила характера	каб.25
50.		17	13:30-15:30	2	Что такое КТД? Виды КТД.	каб.25
51.		19	13:30-15:30	2	Что такое КТД? Виды КТД.	каб.25
52.		24	13:30-15:30	2	Организация КТД. Этапы КТД	каб.25
53.		26	13:30-15:30	2	Организация КТД. Этапы КТД	каб.25
54.		31	13:30-15:30	2	Организация КТД. Этапы КТД	каб.25
55.	апрель	02	13:30-15:30	2	Особенности организации КТД для младших школьников	каб.25
56.		07	13:30-15:30	2	Особенности организации КТД для младших школьников	каб.25
57.		09	13:30-15:30	2	Особенности организации КТД для младших школьников	каб.25
58.		14	13:30-15:30	2	Что такое проект?	каб.25
59.		16	13:30-15:30	2	Что такое проект?	каб.25
60.		21	13:30-15:30	2	Виды проектов	каб.25
61.		23	13:30-15:30	2	Виды проектов	каб.25
62.		28	13:30-15:30	2	Творческий проект	каб.25
63.		30	13:30-15:30	2	Проектная работа в деятельности лидера	каб.25
64.	май	05	13:30-15:30	2	Проектная работа в деятельности лидера	каб.25
65.		07	13:30-15:30	2	Проектная работа в деятельности лидера	каб.25
66.		12	13:30-15:30	2	Что значит быть взрослым?	каб.25

					Самоуправление в школе и для школы	
67.		14	13:30-15:30	2	Что значит быть взрослым? Самоуправление в школе и для школы	каб.25
68.		19	13:30-15:30	2	Что такое самоуправление в классе	каб.25
69.		21	13:30-15:30	2	Практикум «В копилку лидера»	каб.25
70.		26	13:30-15:30	2	Творческий потенциал лидера	каб.25
71.		28	13:30-15:30	2	Презентация «Мои творческие задумки»	каб.25
72.	июнь		13:30-15:30	2	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	каб.25

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание
Кто такой лидер		
1.	Введение в курс образовательной программы. Знакомство	Знакомство участников друг с другом, принятие правил группы, которые будут действовать все время занятий. Упражнения на сплочение.
2.	Понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Представление о себе, как о лидере. Тест «Я – лидер».	Введение в понятия «лидер», «организатор», «руководитель». Функции лидера, характеристика лидера. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером.
3.	Кто такой лидер? Специфические и общие качества лидера.	Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.
4.	Я познаю себя	Формирование мотивации на самопознание. Формирование способности к самоанализу. Понятие самооценности человеческого «Я». Темперамент и характер.
5.	Азбука качеств лидера	Самодиагностика «Лидер ли я?». Жизненное пространство «Что должно лежать в основе лидерства?»
Я учусь общаться		
6.	Что такое общение?	Понятие «общение». Формирование у учащихся группового доверия. Отработка и закрепление навыков взаимодействия. Развитие эмпатии.
7.	Виды общения: вербальное и невербальное общение	Вербальное и невербальное общение. Формирование и развитие навыков вербального и невербального взаимодействия.
8.	Дебаты. Основные навыки выступления лидера.	Что такое дебаты. Что нужно для успешного выступления. Приемы расположения к себе. Развитие навыков понимания окружающих людей, навыков вербального и невербального общения, развитие наблюдательности
9.	Барьеры общения	Барьеры общения, взаимодействия, понимания и восприятия. Факторы, мешающие общению. Пути преодоления.
10.	Мой имидж	Имидж и стиль. Имидж и общение. Внешняя и внутренняя составляющая имиджа. Как меня оценивают другие?
11.	Самооценка и уверенность	Понятие «самооценка». Заниженная и завышенная самооценка. Формирование

		адекватной самооценки. Уверенное поведение: вербальная и невербальная составляющие.
12.	Что такое сотрудничество?	Умение сотрудничать. Формирование умения определять эмоциональное состояние других людей. Закрепление навыков групповой работы.
13.	Общение в сети	Интернет-общение. Основы безопасного поведения в сети Интернет.
14.	Игровой практикум	Игра «Давайте пообщаемся»
Лидер-организатор		
15.	Я и моя команда. Стил ь работы лидера.	Целостность личности и комплексность свойств лидера. Создание командного видения и ориентация команды на достижение цели. Навыки уверенного поведения. Формирование и развитие команды. Постановка целей и планирование работы команды.
16.	Виды деятельности лидера.	Лидер в школе, классе. Виды деятельности лидера. Формы проведения мероприятий
17.	Разработка сценария сказки «Колобок на новый лад» для 1-2 классов.	Стадии разработки сценария. От идеи до воплощения
18.	Особенности выбора сценического образа	Сценический образ. Особенности формирования сценического образа.
19.	Подготовка реквизита	Виды реквизита. Изготовление реквизита своими руками. Костюм выступающего
20.	Общение со зрителем	Особенности общения со зрителем. Как сделать выступление ярким и интересным для зрителя.
Я учусь разрешать конфликты		
21.	Что такое конфликт	Конфликт. Осознание наличия положительных и отрицательных сторон конфликта
22.	Виды конфликтов	Внутриличностный конфликт, межличностный конфликт, межгрупповой конфликт, конфликт между личностью и группой.
23.	Пути выхода из конфликта	Поведение в конфликте. Отработка навыков выхода из конфликтной ситуации.
24.	Бесконфликтное общение	Формирование умения определять эмоциональное состояние других людей. Отработка навыков выхода из конфликтной ситуации. Умение прощать.
25.	Учимся управлять собой	Основы саморегуляции. Эмоции и чувства во время конфликта.
26.	Как сказать «НЕТ»	Введение понятия «психологическая граница». Отработка навыка отстаивания своей позиции.
27.	Мои привычки и мои слабости	Слабости, привычки и зависимости. Ответственность и сила воли.
28.	Вредные привычки и опасные увлечения	Полезные и вредные привычки. Как избавиться от вредных привычек. Вред никотина и

		алкоголя. Групповое влияние.
29.	Позитивное общение	Принципы позитивного общения. Навыки позитивного общения. Чувства и эмоции: мои и других людей. Формирование уважения и конструктивного общения.
30.	Сила характера	Качества сильного человека. Отработка навыка отстаивания своей позиции.
	Виды деятельности лидера	
31.	Что такое КТД? Виды КТД	Отличительные признаки коллективно творческого дела. Знакомство учащихся с методикой проведения коллективных творческих дел. КТД по И. Иванову. Три основных типа КТД представление. Малое творческое дело. Большое творческое дело. Виды КТД: Поэтому различают следующие виды КТД: познавательные, трудовые, художественные, спортивные, организационные, общественно-политические, экологические, досуговые.
32.	Организация КТД. Этапы КТД	Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие.
33.	Особенности организации КТД для младших школьников	Возрастные особенности младших школьников. Особенности организации КТД для младших школьников: выбор форм и методов работы
34.	Что такое проект?	Проект. Зачем он нужен, цели задачи проекта, виды проектов
35.	Виды проектов	Типы социального проектирования, их специфика. Структура социального проекта. Постановка целей и задач. Основные формы и методы работы.
36.	Творческий проект	Исследовательская деятельность. Сбор и обработка информации. Решение промежуточных задач. Оценка процесса и результатов работы. Представление готового продукта.
37.	Проектная работа в деятельности лидера	Правила выполнения работы в установленные сроки. Время недоступности. Планирование: основные принципа планирования. Методика подготовки и проведения встреч. Написание проекта в группах. Выбор темы. Презентация проекта
	Организация школьного и классного самоуправления	
38.	Что значит быть взрослым?	Обычная рабочая группа или команда.

	Самоуправление в школе и для школы	Необходимые факторы для формирования команды. Психологическая совместимость. Правовые основы организации школьного самоуправления. Функции педагогов общеобразовательного учреждения по развитию ученического самоуправления. Условия развития ученического самоуправления. Устав.
39.	Что такое самоуправление в классе	Тип организаций по структуре. Построение органов ученического самоуправления. Школьный ученический коллектив как система равноправных первичных коллективов.
40.	Практикум «В копилку лидера»	Коллективная игра
41.	Творческий потенциал лидера	Творчество в работе лидера. Как стать творческой личностью. Как узнать свой творческий потенциал? Самодиагностика
42.	Презентация «Мои творческие задумки»	Создание презентации: планирование деятельности лидера
43.	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	Самопрезентация. Рефлексия

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо хорошо проветриваемое, светлое помещение, в котором есть возможность рассадить участников в круг. В кабинете необходим проектор и экран (доска) для визуализации материала.

Для самостоятельного творчества каждого ребенка приобретаются материалы и инструменты - канцелярские товары, необходимые для проведения тренинговых упражнений и создания совместных творческих проектов: бумага белая и цветная, бэйджи, ватман, карандаши, фломастеры и т.д.

Предполагается наличие аудио и видеоаппаратуры, также необходим фотоаппарат или телефон с камерой для фиксации процесса.

Литература

1. Аллан Карр. Как помочь нашим детям бросить курить.- М.: Добрая книга, 2007.
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Все цвета, кроме черного. 5-6 классы. Пособие для педагогов и родителей. ФГОС.- М, Вентана-Граф, 2015.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А.. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2-6 классы. ФГОС.- М, Вентана-Граф, 2015.
4. Грецов А. Г. Лучшие упражнения для развития уверенности в себе. / Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006.
5. Грецов А. Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание.- СПб: ПИТЕР, 2005.
6. Грецов А.Г. Лучшие упражнения для обучения саморегуляции. Учебно-методическое пособие/под ред. проф. Евсеева С.П.- СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006.
7. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Исправь свое настроение сам / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб.: СПбГАФК им П. Ф. Лесгафта, 2003.
8. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Исправь свое настроение сам / Информационно-методические материалы для подростков. – СПб.: СПбГАФК им П. Ф. Лесгафта, 2003.
9. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации / Информационно-методические материалы для подростков\ под ред. проф.Евсеева С.П.- СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006.
10. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Лучшие упражнения для обучения эффективной коммуникации / Информационно-методические материалы для подростков/ под ред. проф.Евсеева С.П.- СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006.
11. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись побеждать / Информационно-методические материалы для подростков. СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006.
12. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись побеждать / Информационно-методические материалы для подростков. СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006.
13. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись преодолевать стресс / Информационно-методические материалы для подростков.- СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006.
14. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись преодолевать стресс / Информационно-методические материалы для подростков.- СПб.:СПбНИИ физической культуры, 2006.
15. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Научись преодолевать стресс / Информационно-методические материалы для подростков. СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2006.

16. Грецов А.Г., Попова Е.Г. Пойми, как ты вырастешь / Информационно-методические материалы для подростков. СПб.: СПбНИИ физической культуры, 2005.
17. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками. 5-6 классы /Кривцова С.В, Рязанова Д.В., Еронова О.И.; под ред. Кривцовой С.В. – М.: Генезис, 2017 .
18. Жизненные навыки. Уроки психологии в 4 классе. / Рязанова Д. В., Чал-Борю В.Ю.; по ред. Кривцовой С.В.- М.: Генезис, 2015 .
19. Карнеги Дейл . Как перестать беспокоиться и начать жить- М.: Ардис, 2003.
20. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей. - М.: Речь, 2014.
21. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.- М.: ГНОМ и Д, 2003.
22. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше.- М.: ГНОМ и Д, 2003.
23. Корниенко А.А. Детская агрессия. Простые способы коррекции нежелательного поведения ребенка.- М.: Рама Паблишинг, 2017.
24. Малахова А.Н. Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей.- М.: Детство Пресс, 2016.
25. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: Школа эйдетики, 1997.
26. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры.- М.: АРКТИ, 1999.
27. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - М., 2010.
28. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/авт.-сост. Ю.А. Голубева. – Волгоград: Учитель, 2003.
29. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М.: Генезис, 2010.
30. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 класс). - М.: Генезис, 2015.
31. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е. Лабиринт души. Терапевтические сказки.- М.: Академический проект, 2018
32. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.